

Colegio Rukalaf

Casa de la Alegría

"Expectativas para crecer"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026



ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	4
Antecedentes Generales	5
I. Identidad Institucional	6
Historia Y Contexto Del Establecimiento	
Identidad Y Sello Educativo	7
Principios Inspiradores:	9
Cultura Institucional.	9
Características Del Entorno Social Y Educativo.	11
II. Ideario	13
Sellos Educativos	13
Competencias Institucionales	14
Sentido Institucional	14
Visión	15
Misión	15
Lema Institucional	15
III. Principios y Valores	16
Principios	16
Valores Institucionales	17
IV. Perfiles Rukalafinos	18
Perfil Estudiante	18
Perfil Docente	18
Perfil Asistente De La Educación	19
Perfil Directivo	20
Compromiso Institucional Común	21
V. Propuesta Curricular y Pedagógica	22
Dimensiones Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje	22
Modelo Pedagógico	23
Estrategias Metodológicas	24
Evaluación Para El Aprendizaje	24
Educación Inclusiva Y Atención A La Diversidad	25
Uso Pedagógico De La Tecnología	25
Aprendizaje Activo Y Desarrollo De Habilidades	26
Proyección Hacia Enseñanza Media	26
Compromiso Pedagógico Institucional	27

VI. Convivencia Educativa	28
Formación Socioemocional	28
Mediación Y Resolución Pacífica De Conflictos	29
Participación Estudiantil	29
Promoción Del Buen Trato	29
Prevención Y Protección	30
Sentido De Comunidad Y Pertenencia	30
Compromiso Institucional	30
VII. Inclusión Y Atención A La Diversidad	31
Educación Inclusiva	31
Diversidad Cultural Y Respeto Por Las Diferencias	32
Atención A Las Necesidades Educativas	32
Equidad E Igualdad De Oportunidades	32
Participación Y Sentido De Pertenencia	33
Accesibilidad Y Entornos Protectores	33
Compromiso Institucional	34
VIII. Vinculación con Las Familias	35
Rol De Las Familias	35
Participación De Las Familias	36
Comunicación Y Relación Familia-Escuela	36
Compromisos Mutuos	36
Comunidad Educativa Y Sentido De Pertenencia	37
IX. Objetivos Estratégicos y Proyección Institucional	38
Objetivos Estratégicos Institucionales	38
Proyección Institucional	40
X. Evaluación y Seguimiento del Proyecto Educativo Institucional	41
Propósito De La Evaluación Del PEI	41
Participación De La Comunidad Educativa	42
Mecanismos De Evaluación Y Seguimiento	42
Periodicidad De La Evaluación	43
Indicadores De Avance	43
Compromiso Con La Mejora Continua	44
XI. Infraestructura	45
XII. Organigrama	47

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional del Colegio Rukalaf constituye el principal instrumento orientador de la gestión pedagógica, formativa y organizacional del establecimiento, definiendo los principios, objetivos, lineamientos y proyecciones que sustentan el quehacer educativo de nuestra comunidad escolar. Este documento representa una carta de navegación institucional, construida de manera participativa y reflexiva, que orienta el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento permanente de una educación de calidad, inclusiva y centrada en las personas.

El Proyecto Educativo Institucional surge de la necesidad de consolidar una propuesta educativa coherente, sólida y contextualizada, capaz de responder a los desafíos sociales, culturales y educativos de la comunidad del sector de Las Compañías, promoviendo procesos de mejora continua tanto en los aprendizajes de los estudiantes como en las prácticas pedagógicas y formativas desarrolladas por el establecimiento.

La propuesta educativa del Colegio Rukalaf se inspira en la visión social y formativa de don Omar Patiño, quien manifestó permanentemente el anhelo de contribuir significativamente al desarrollo de niños, niñas y adolescentes del sector, entregándoles oportunidades reales de crecimiento académico, personal y valórico. Desde esta convicción nace el compromiso de construir una institución educativa cercana, acogedora y exigente, orientada a fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo principios y valores que permitan formar personas íntegras, responsables y comprometidas con su propios sueños y vida.

En este sentido, el Colegio Rukalaf busca consolidarse como una comunidad educativa Humanista-Científica que promueve altas expectativas, la formación valórica, el pensamiento crítico, la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar responsablemente los desafíos de una sociedad en constante transformación. Asimismo, el establecimiento entiende la educación como una herramienta fundamental dinámica que es base para generar oportunidades, fortalecer proyectos de vida y contribuir positivamente al desarrollo social y comunitario.

La elaboración y actualización del presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha contado con la participación activa y colaborativa de distintos actores de la comunidad educativa, entre ellos el Equipo de Gestión, la sostenedora señora Daniela Patiño, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados, demostrando un fuerte vínculo entre el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo demostrados en los principios y desafíos institucionales.

Finalmente, este documento tendrá un carácter dinámico y estratégico, contemplando procesos sistemáticos de evaluación, seguimiento y actualización cada dos años, con el propósito de asegurar su pertinencia, coherencia y capacidad de responder de manera efectiva a las necesidades y proyecciones de la comunidad educativa.

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo	Colegio Rukalaf
Dirección	Av. Isidoro Campaña #2452 Compañía Baja.
Mail	contacto@colegiorukalaf.com
Fono	+5696341002
Ciudad	La Serena
Región	Coquimbo
Provincia	Elqui
Rol Base de Datos	31221-5
Resolución Exenta Reconocimiento Oficial	N°2737
Fecha Rex. N° 2737	15/11/2012
Sostenedora	Daniela Patiño Cerda
Director	Félix Araya Castillo

I. Identidad Institucional.

Historia y contexto del establecimiento

El Colegio Rukalaf fue fundado en octubre del año 2010, naciendo como una propuesta educativa orientada a responder a las necesidades formativas del sector donde se encuentra emplazado, con el propósito de brindar una educación integral, cercana y de calidad a niños y niñas de la comunidad.

Sus primeras dependencias estuvieron ubicadas en calle Aurora N.º 3091, espacio donde comenzó a gestarse un proyecto educativo sustentado en la convicción de que la educación constituye una herramienta fundamental para el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes. Desde sus inicios, el establecimiento buscó construir una comunidad educativa basada en el respeto, el compromiso, la formación valórica y las altas expectativas hacia sus estudiantes.

En marzo del año 2011, el Colegio Rukalaf abrió oficialmente sus puertas a la comunidad escolar, iniciando sus funciones con atención desde nivel kínder hasta 4º año básico. Este primer paso representó el comienzo de un proyecto educativo que, con esfuerzo, perseverancia y trabajo colaborativo, fue consolidándose progresivamente dentro de la comunidad.

A medida que el establecimiento fue creciendo y fortaleciendo su propuesta pedagógica y formativa, surgió la necesidad de ampliar sus espacios educativos para responder adecuadamente al aumento de matrícula y a los nuevos desafíos. Es así como, en el año 2014, se inicia la construcción de un nuevo edificio, más amplio y equipado con la infraestructura necesaria para favorecer ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.

Actualmente, el Colegio Rukalaf cuenta con una matrícula aproximada de 305 estudiantes en el nivel de Educación Básica, consolidándose como una institución educativa reconocida por su ambiente familiar y protector, el compromiso con la formación integral, la convivencia armónica y el desarrollo académico de sus estudiantes.

Desde sus orígenes, el proyecto educativo buscó contar con una identidad significativa y coherente con el sentido formativo que deseaba transmitir a la

comunidad. Fue así como se escogió el nombre “Rukalaf”, palabra de origen mapuche que significa “Casa de la Alegría”. Este nombre representa el espíritu que inspira al establecimiento: construir un espacio educativo acogedor, cercano y protector, donde niños, niñas y adolescentes puedan aprender, crecer y desarrollarse en un ambiente de respeto, bienestar y confianza.

La creación del Colegio Rukalaf tuvo como principal intención transformarse en una alternativa educacional de calidad y equidad para las familias del sector, promoviendo una educación centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y valóricas, fortalecidas a través de sus sellos institucionales y de una formación Humanista-Científica que busca preparar a los estudiantes para enfrentar de manera responsable, crítica y reflexiva los desafíos de la sociedad actual.

En la actualidad, el establecimiento proyecta nuevas metas institucionales, destacando la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica a partir del año 2027, lo que permitirá ampliar las oportunidades formativas de sus estudiantes y consolidar una trayectoria educativa coherente con la visión de excelencia, inclusión y desarrollo integral que caracteriza al Colegio Rukalaf.

Identidad y sello educativo

El Colegio Rukalaf se define como una comunidad educativa laica Humanista-Científica comprometida con la formación integral de niños, niñas y adolescentes, promoviendo el desarrollo armónico de habilidades académicas, emocionales, sociales y valóricas en un ambiente basado en el respeto, la inclusión, la convivencia armónica y las altas expectativas formativas.

La identidad institucional del establecimiento se sustenta en la convicción de que la educación debe trascender la transmisión de conocimientos, constituyéndose en un proceso formativo permanente orientado al desarrollo de personas íntegras, reflexivas, responsables y comprometidas con su entorno social, cultural y ambiental.

Inspirado en el significado de su nombre, “Rukalaf” —“Casa de la Alegría” en lengua mapuche—, el colegio busca consolidarse como un espacio educativo acogedor, seguro y cercano, donde cada estudiante sea reconocido en su individualidad, potenciando sus capacidades, talentos e intereses dentro de una comunidad que favorece el bienestar, la participación y el sentido de pertenencia.

La propuesta educativa institucional se caracteriza por integrar una formación Humanista-Científica orientada al fortalecimiento del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis y la capacidad de comprender la realidad desde una perspectiva ética, científica y social. De esta manera, el establecimiento promueve aprendizajes significativos que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma y consciente frente a los desafíos de una sociedad en constante transformación.

Asimismo, el Colegio Rukalaf releva la formación valórica y la disciplina formativa como pilares fundamentales del proceso educativo, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos como herramientas esenciales para la construcción de una convivencia escolar positiva y participativa.

Dentro de sus principales sellos educativos, el establecimiento destaca:

- La formación Humanista-Científica
- El desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición.
- La formación integral y el desarrollo socioemocional.
- La convivencia basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
- La excelencia académica y el mejoramiento permanente.

Estos sellos orientan el trabajo pedagógico, formativo y comunitario del establecimiento, permitiendo consolidar una identidad institucional coherente con los desafíos educativos actuales y con la proyección futura de incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica a partir del año 2027.

El Colegio Rukalaf aspira a formar estudiantes capaces de desenvolverse con autonomía, responsabilidad, pensamiento crítico y compromiso social, contribuyendo de manera positiva a la construcción de una sociedad más respetuosa, inclusiva y consciente de su entorno.

Principios inspiradores:

- Formación integral de la persona.
- Educación Humanista-Científica.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Inclusión y respeto por la diversidad.
- Excelencia y mejoramiento continuo.
- Convivencia basada en el diálogo.
- Responsabilidad social.
- Trabajo colaborativo

Cultura institucional.

La cultura institucional del Colegio Rukalaf se construye sobre una base formativa centrada en el respeto por las personas, la convivencia armónica, el compromiso comunitario y la búsqueda permanente de una educación de excelencia, entendiendo la escuela como un espacio fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

La comunidad educativa promueve un ambiente acogedor, cercano y seguro, donde cada estudiante es reconocido como una persona única, con capacidades, intereses y necesidades diversas, favoreciendo una formación basada en el buen trato, la inclusión, la empatía y el sentido de pertenencia.

Inspirados en el significado de “Rukalaf”, “Casa de la Alegría”, el establecimiento busca consolidar una cultura escolar positiva y participativa, en la cual las relaciones humanas se desarrollen desde la confianza, el diálogo y el respeto mutuo, fortaleciendo vínculos sanos entre estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo.

La institución concibe la disciplina como un proceso formativo orientado al aprendizaje de la responsabilidad, la autonomía y la convivencia respetuosa, promoviendo el cumplimiento de normas y acuerdos institucionales desde una mirada educativa, reflexiva y coherente con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, el Colegio Rukalaf impulsa una cultura de altas expectativas y mejoramiento continuo, fomentando el compromiso con el aprendizaje, la perseverancia, el esfuerzo personal y el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar de manera crítica y responsable los desafíos académicos, sociales y personales del mundo actual.

En coherencia con su enfoque Humanista-Científico, la cultura institucional promueve el pensamiento crítico, la reflexión, la creatividad y la valoración del conocimiento como herramientas fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes, participativos y comprometidos con su entorno.

Del mismo modo, la comunidad educativa fomenta el respeto por la diversidad y la inclusión como principios esenciales para la convivencia escolar, promoviendo espacios de participación equitativos y valorando las diferencias individuales, culturales y sociales como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

La conciencia ambiental y el cuidado del entorno forman parte relevante de la cultura institucional, incentivando prácticas responsables y sostenibles que contribuyan al bienestar común y al fortalecimiento de una ciudadanía comprometida con el medio ambiente y el desarrollo social.

Finalmente, la cultura institucional del Colegio Rukalaf se fortalece a través del trabajo colaborativo y del compromiso activo de toda la comunidad educativa, entendiendo que la formación de los estudiantes es una tarea compartida que requiere participación, responsabilidad y coherencia entre los principios institucionales y las prácticas cotidianas.

En este marco, el establecimiento proyecta continuar consolidando una identidad educativa sólida, inclusiva y de excelencia, capaz de responder a los nuevos desafíos formativos y académicos asociados a la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica a partir del año 2027.

Características del entorno social y educativo.

El Colegio Rukalaf surge como respuesta a las necesidades educativas y formativas de niños, niñas y adolescentes del sector de Las Compañías, priorizando especialmente la atención de estudiantes y familias pertenecientes al entorno cercano al establecimiento.

La unidad educativa se encuentra emplazada en un sector ampliamente poblado, compuesto mayoritariamente por conjuntos de viviendas sociales y ubicado a considerable distancia del centro urbano de la ciudad de La Serena. Esta realidad territorial configura un contexto social que presenta importantes desafíos en materia educativa, social y comunitaria, los cuales demandan una intervención formativa integral y comprometida por parte de la institución.

El entorno en el que se inserta el establecimiento se ha visto impactado por diversas problemáticas sociales, entre ellas situaciones asociadas al microtráfico y consumo de drogas, hechos delictuales, contextos de vulnerabilidad social, dificultades en el desarrollo de habilidades parentales y situaciones de violencia intrafamiliar, afectando directamente el bienestar y desarrollo de muchos niños, niñas y adolescentes del sector.

Debido a esta realidad, distintas instituciones y organismos públicos han fortalecido su presencia territorial en Las Compañías, desarrollando estrategias de intervención y protección orientadas a la infancia y adolescencia. En este contexto, la Municipalidad de La Serena ha impulsado dispositivos especializados de apoyo y protección infantojuvenil, destinados a atender situaciones de vulneración de derechos y acompañar a las familias del sector, muchas de las cuales son derivadas desde establecimientos educacionales, organismos de protección y tribunales competentes.

Frente a este escenario, el Colegio Rukalaf asume un rol activo y comprometido con el desarrollo integral de sus estudiantes, entendiendo que la educación constituye una herramienta fundamental para generar oportunidades, fortalecer trayectorias de vida y contribuir positivamente al entorno social.

En coherencia con su Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento mantiene un trabajo colaborativo y permanente con diversas redes de apoyo y organismos externos, entre los cuales destacan la Oficina Local de la Niñez (OLN), Programas de Prevención Focalizada (PPF), CESFAM, CESAM, Programa Lazos, Carabineros de la 6ª Comisaría de Las Compañías y SENDA, entre otras instituciones vinculadas a la promoción, prevención y protección de derechos.

La articulación con estas redes permite desarrollar acciones formativas, preventivas y de acompañamiento orientadas al bienestar integral de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo ámbitos relacionados con la convivencia escolar, la salud mental, la prevención de riesgos, el desarrollo socioemocional y la promoción de entornos protectores y seguros.

En este contexto, el Colegio Rukalaf reafirma su compromiso con una educación inclusiva, formativa y de calidad, capaz de responder a las necesidades reales de su comunidad educativa y de transformarse en un espacio de contención, crecimiento y oportunidades para sus estudiantes y familias.

II. IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

1. Formación Humanista-Científica
2. Pensamiento Crítico y metacognición
3. Formación Integral y Desarrollo Socioemocional.
4. Inclusión, Respeto y Convivencia Armónica
5. Excelencia y Mejoramiento Permanente.

- **Formación Humanista-Científica**

Creemos en una educación que une la sensibilidad humana con la comprensión rigurosa del mundo. Nuestro sello humanista-científico busca formar estudiantes capaces de interpretar la realidad con pensamiento reflexivo, curiosidad intelectual y conciencia ética, reconociendo en el conocimiento una herramienta para transformar su entorno con responsabilidad y sentido trascendente.

- **Pensamiento Crítico y Metacognición**

Promovemos una comunidad educativa que aprende a cuestionar, comprender y reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje. El pensamiento crítico y la metacognición permiten que cada estudiante construya una voz propia, capaz de analizar con profundidad, tomar decisiones conscientes y desarrollar autonomía frente a los desafíos de una sociedad en constante cambio.

- **Formación Integral y Desarrollo Socioemocional**

Entendemos la educación como un proceso que trasciende lo académico y abraza la totalidad de la persona. Buscamos acompañar el desarrollo emocional, social, ético y cognitivo de nuestros estudiantes, fortaleciendo habilidades que les permitan relacionarse consigo mismos y con los demás desde la empatía, la autoestima, la resiliencia y el bienestar integral.

- **Inclusión, Respeto y Convivencia Armónica**

Concebimos la diversidad como una riqueza que fortalece la vida comunitaria y amplía las posibilidades de aprendizaje. Fomentamos una convivencia basada en el respeto, la dignidad y la valoración de cada persona, promoviendo espacios seguros, participativos y armónicos, donde todos y todas puedan sentirse reconocidos, escuchados y parte activa de la comunidad educativa.

- **Excelencia y Mejoramiento Permanente**

Asumimos la excelencia como una búsqueda constante de crecimiento, compromiso y superación colectiva. Impulsamos una cultura de mejoramiento permanente que invita a cada integrante de la comunidad educativa a desarrollar sus capacidades con responsabilidad, perseverancia y sentido de propósito, comprendiendo que educar implica renovarse continuamente para responder a los desafíos del presente y del futuro.

Competencias Institucionales

- Los estudiantes serán capaces de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo ampliando sus expectativas y proyecciones de vida.
- La comunidad escolar será capaz de potenciar el trabajo colaborativo para que los propósitos sean sustentables a largo plazo.
- Fortalecer las herramientas en todos los actores de la comunidad educativa para una sana convivencia basada en el respeto, el dialogo, la disciplina, tolerancia y compromiso.

SENTIDO INSTITUCIONAL

Nuestro establecimiento es un colegio no confesional, pero reconoce la importancia de la formación espiritual y valórica en el desarrollo integral de sus estudiantes. En este marco, la enseñanza de la asignatura de Religión y las actividades formativas relacionadas se imparten desde una perspectiva de la tradición católica, promoviendo principios y valores universales como la solidaridad, la justicia, el respeto y la empatía.

Sin embargo, y fieles a nuestro carácter no confesional, el colegio respeta y valora la diversidad de creencias religiosas y convicciones personales de toda la comunidad educativa, promoviendo la libertad de conciencia y el diálogo abierto y respetuoso

La escuela es el espacio que tiene la responsabilidad social de entregar sólidas herramientas que permitan a niños, niñas y adolescentes desenvolverse en la sociedad con un pensamiento reflexivo, crítico, dialogando con la comunidad de manera fundada, respetando a través de la formación valórica la diversidad presente en la sociedad, actuar como futuro ciudadano contribuyente a los logros de un país, apoyado por todos

los actores de la comunidad educativa, consiguiendo satisfacer la necesidad innata por el conocimiento, aspirando a la mejora constante como ser humano.

VISIÓN

“El Colegio Rukalaf aspira a consolidarse como una comunidad educativa Humanista-Científica de excelencia, reconocida por formar estudiantes íntegros, reflexivos, críticos y comprometidos con su desarrollo personal, académico y social.

Buscamos educar niños, niñas y adolescentes capaces de integrar habilidades cognitivas, emocionales y valóricas, desenvolviéndose con autonomía, responsabilidad, respeto y pensamiento científico frente a los desafíos de una sociedad en constante transformación.

Asimismo, aspiramos a ser reconocidos por promover una formación inclusiva, innovadora y sustentable, basada en el diálogo, la convivencia armónica, el cuidado del entorno y el fortalecimiento permanente de las capacidades humanas y académicas de nuestros estudiantes.”

MISIÓN

“Somos una comunidad educativa Humanista-Científica comprometida con la formación integral de niños, niñas y adolescentes, entregando una educación de excelencia que promueve el desarrollo académico, emocional, social y valórico de nuestros estudiantes.

Formamos personas reflexivas, responsables, inclusivas y con pensamiento crítico, mediante procesos pedagógicos innovadores, el fortalecimiento de habilidades y competencias, el trabajo colaborativo y una convivencia basada en el respeto, la disciplina formativa, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Nuestro propósito es generar oportunidades de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma, consciente y comprometida con su entorno y con los desafíos de la sociedad actual y futura.

LEMA INSTITUCIONAL

» Colegio Rukalaf, casa de la alegría: Expectativas para crecer «

III. PRINCIPIOS Y VALORES

El Colegio Rukalaf sustenta su quehacer educativo en principios y valores que orientan la formación integral de sus estudiantes y el actuar de toda la comunidad educativa. Estos lineamientos constituyen la base ética, pedagógica y formativa del establecimiento, promoviendo una convivencia armónica, una educación de excelencia y el desarrollo de personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con la sociedad.

La institución entiende que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de ciudadanos íntegros, reflexivos, responsables y capaces de contribuir positivamente a su entorno desde una mirada humanista, inclusiva y consciente.

PRINCIPIOS

- Formación integral de la persona.
- Educación Humanista-Científica.
- Pensamiento crítico y reflexión.
- Inclusión y respeto por la diversidad.
- Excelencia y mejoramiento continuo.
- Convivencia basada en el diálogo.
- Responsabilidad social y sostenibilidad.
- Trabajo colaborativo y comprometido.

VALORES

Alineándonos a las orientaciones del Ministerio de Educación, nuestros valores son los parámetros que nos entregan líneas de conducta y de disciplina. La selección de los valores para nuestro establecimiento nos permite generar identidad, pero además guiar el desarrollo de todos los actores que intervienen en los procesos de formación.

En cuanto a las competencias y habilidades, abordaremos lo que tiene relación con adquisición de conocimientos, las destrezas y, por cierto, el desarrollo de talentos que ayuden a nuestros alumnos a desarrollar el saber, el saber hacer y el saber ser.

Estos conocimientos, procedimientos, aptitudes, actitudes y valores coordinados nos ayudarán a desarrollar integralmente a nuestros estudiantes respondiendo a los sellos institucionales, a la misión y visión declarada en nuestro PEI.

Respecto a nuestro Colegio, comprendemos los valores como un conjunto de criterios que dan sentido a la existencia, actitud y acción tanto a nivel individual como colectivo.

Valores Institucionales

- **Respeto y tolerancia:** virtud de aceptar la diversidad entre las personas, sus creencias, costumbres, etnias y culturas.
- **Honestidad:** virtud de decir la verdad, ser transparente, razonable y justo. Consiste en actuar coherentemente entre lo que se piensa, siente, dice y hace, es decir, proceder con rectitud e integridad.
- **Responsabilidad:** virtud de responder por las acciones propias y por los demás, cumpliendo con los deberes y asumiendo las consecuencias.
- **Integridad:** virtud de compromiso permanente de la comunidad escolar para relacionarse coherentemente entre los valores personales con los institucionales.
- **Compromiso:** virtud de cumplir los acuerdos en forma consciente.
- **Inclusión y diversidad:** virtud de reconocer y respetar las diferencias de origen cultural, étnico, orientación sexual, identidad de género, discapacidad y talentos de las personas.
- **Perseverancia responsable:** virtud de terminar lo que empieza, persistir en el curso de una acción a pesar de los obstáculos hasta terminarlo; además de disfrutar el cumplimiento de la tarea.
- **Solidaridad:** virtud de apoyo y acompañamiento permanente, orientado en hacer el bien común con empatía hacia las personas.
- **Justicia:** virtud de satisfacer el derecho de toda la comunidad educativa a lo que le corresponde, por su dignidad de persona humana
- **Excelencia:** virtud de hacer lo que corresponda de acuerdo a su rol dentro de la comunidad educativa con un espíritu de autocrítica y de mejoramiento permanente

IV. PERFILES RUKALAFINOS

a) PERFIL DEL ESTUDIANTE RUKALAFINO

Ser Rukalafino:

Es aquel estudiante que integra y refleja en sus comportamientos, personales y colectivos, los valores del Colegio Rukalaf.

Un Rukalafino es tolerante y respetuoso con la diversidad, de pensamiento crítico y reflexivo con base en lo científico; con capacidad de reconocer la sensibilidad, el trabajo colaborativo, la empatía, la honestidad, la comunicación, la creatividad, la imaginación, el cuidado al medio ambiente y el liderazgo de acción, como elementos base para la convivencia armónica.

Estas características, serán herramientas que le permitirán desenvolverse en otros establecimientos educacionales de manera asertiva y acorde a nuevos contextos.

b) DE LOS FUNCIONARIOS RUKALAFINOS

El Colegio Rukalaf concibe a sus funcionarios como agentes fundamentales en la formación integral de los estudiantes y en la consolidación de una comunidad educativa basada en el respeto, la excelencia, el compromiso y la convivencia armónica. En este sentido, cada integrante del establecimiento debe desempeñar su labor con profesionalismo, responsabilidad y coherencia con los principios y valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

La institución promueve una cultura laboral sustentada en el trabajo colaborativo, el compromiso ético, la mejora continua y la vocación de servicio, entendiendo que el desarrollo educativo y formativo de los estudiantes requiere del aporte coordinado y responsable de todos quienes integran la comunidad escolar.

c) PERFIL DEL DOCENTE RUKALAFINO

El docente del Colegio Rukalaf es un profesional comprometido con la formación integral de sus estudiantes, capaz de generar experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y desafiantes, en coherencia con el enfoque Humanista-Científico del establecimiento.

Se caracteriza por ejercer su labor pedagógica con responsabilidad, liderazgo y vocación formativa, promoviendo el desarrollo académico, emocional y valórico de los estudiantes mediante prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras y centradas en el aprendizaje.

El docente rukalafino:

- Demuestra compromiso ético y profesional en el ejercicio de sus funciones.
- Mantiene una actitud de respeto, empatía y buen trato hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Promueve altas expectativas de aprendizaje y desarrollo personal en sus estudiantes.
- Favorece el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa en el proceso educativo.
- Genera ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y propicios para la convivencia armónica.
- Trabaja colaborativamente con docentes, asistentes de la educación, familias y equipo directivo.
- Mantiene una disposición permanente al perfeccionamiento y mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas.
- Adhiere y actúa coherentemente con los principios, valores y sellos educativos del Colegio Rukalaf.
- Contribuye activamente al fortalecimiento de la identidad institucional y del sentido de pertenencia de la comunidad escolar.

d) PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN RUKALAFINO

El asistente de la educación del Colegio Rukalaf es un funcionario comprometido con el bienestar, la formación y el acompañamiento integral de los estudiantes, desempeñando su labor con responsabilidad, disposición de servicio y sentido de comunidad.

Su rol resulta fundamental para favorecer un ambiente educativo organizado, acogedor, seguro y coherente con los principios formativos del establecimiento.

El asistente de la educación rukalafino:

- Desarrolla sus funciones con responsabilidad, compromiso y profesionalismo.
- Mantiene relaciones basadas en el respeto, la cordialidad y el buen trato.
- Colabora activamente en la formación valórica y en la convivencia escolar de los estudiantes.
- Demuestra disposición para el trabajo colaborativo y el apoyo permanente a las distintas áreas de la institución.

- Actúa con criterio ético, confidencialidad y responsabilidad frente a situaciones propias de la comunidad educativa.
- Favorece ambientes seguros, inclusivos y ordenados dentro del establecimiento.
- Mantiene una comunicación efectiva y respetuosa con estudiantes, familias y funcionarios.
- Se compromete con el cumplimiento de los objetivos institucionales y con la identidad educativa del Colegio Rukalaf.
- Contribuye positivamente al fortalecimiento de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la convivencia armónica.

e) PERFIL DEL DIRECTIVO RUKALAFINO

El directivo del Colegio Rukalaf es un líder pedagógico y formativo comprometido con el desarrollo integral de la comunidad educativa, orientando su gestión hacia el fortalecimiento de una educación de excelencia, inclusiva y coherente con el Proyecto Educativo Institucional.

Su liderazgo se basa en la responsabilidad, la visión estratégica, el trabajo colaborativo y la capacidad de promover procesos de mejora continua que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo institucional.

El directivo rukalafino:

- Lidera la gestión institucional desde una perspectiva ética, formativa y participativa.
- Promueve una cultura de altas expectativas, compromiso y mejora continua.
- Favorece el trabajo colaborativo y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Toma decisiones de manera responsable, transparente y coherente con los principios y valores institucionales.
- Impulsa procesos pedagógicos orientados a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.
- Mantiene una comunicación efectiva, respetuosa y cercana con toda la comunidad escolar.
- Genera condiciones para una convivencia armónica, inclusiva y basada en el diálogo.

- Promueve el desarrollo profesional de los funcionarios y el fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Lidera el cumplimiento y proyección del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo la identidad y los sellos educativos del Colegio Rukalaf.
- Proyecta estratégicamente el crecimiento institucional y los desafíos asociados a la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica.

COMPROMISO INSTITUCIONAL COMÚN

Todos los funcionarios del Colegio Rukalaf, independientemente de su función o cargo, comparten el compromiso de:

- Actuar con ética, responsabilidad y respeto.
- Mantener una actitud profesional y colaborativa.
- Promover una convivencia positiva y formativa.
- Contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.
- Fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia.
- Adherir activamente a los principios, valores y sellos educativos del establecimiento.
- Participar en procesos de mejora continua que favorezcan la calidad educativa y el desarrollo de la comunidad escolar.

V. PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

La propuesta curricular y pedagógica del Colegio Rukalaf se sustenta en una formación Humanista-Científica orientada al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos, pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y una sólida formación valórica, en coherencia con los principios y sellos educativos declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

La institución comprende que el contexto social y educativo en el cual se encuentran insertos muchos de sus estudiantes representan importantes desafíos formativos y académicos. Por ello, el establecimiento asume con convicción la responsabilidad de generar oportunidades reales de aprendizaje, promoviendo una educación inclusiva, exigente y de altas expectativas, capaz de potenciar las capacidades, talentos y trayectorias educativas de todos los estudiantes.

En este marco, el Colegio Rukalaf concibe el aprendizaje como un proceso activo, reflexivo y permanente, donde los estudiantes son protagonistas de su formación y los docentes mediadores fundamentales en la construcción del conocimiento.

DIMENSIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Dimensión cognitiva:** El Colegio Rukalaf prioriza el desarrollo de un conjunto de modelos conceptuales (andamios del aprendizaje y el pensamiento); de procesos para el desarrollo de tareas (habilidades cognitivas); y de estrategias necesarias para regular nuestros procesos de aprendizaje y conocimiento (estrategias metacognitivas). Así mismo, insta a crear, reflexionar, criticar, y proponer. Para ello, el establecimiento utiliza todos los recursos posibles: profesionales, didácticos, audiovisuales, y con mayor énfasis, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Dimensión afectiva:** Fomento del desarrollo emocional de las y los estudiantes. Por lo mismo, se trabaja fundamentalmente el desarrollo de la autoestima, el autodomínio, el reconocimiento y el manejo de las emociones, la automotivación, la empatía, la tolerancia, y asertividad. Asimismo, en conjunto con otras dimensiones, se trabaja de forma preventiva y formativa la sana convivencia escolar. Esto, en conjunto con las familias y/o apoderados de las niñas y niños.

- **Dimensión social:** De la misma forma, el establecimiento promueve el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Con áreas que interactúan con la dimensión anterior, el colegio fomenta el trabajo en equipo, las sanas relaciones interpersonales e Inter estamentales, el comportamiento y comunicación asertiva, la empatía, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, el liderazgo, el reconocimiento y valoración de la diversidad en todas sus dimensiones, y finalmente, el respeto y conocimiento por el entorno social y natural. Con esto, se trabaja con énfasis en la formación y participación ciudadana y la democracia.
- **Dimensión ética:** trabaja el reconocimiento, valoración y otorgamiento de sentido, de la realidad, a través de la reflexión y la regulación de las relaciones interpersonales y sociales. Así, se trabaja la formación de valores y actitudes, tales como responsabilidad, el sentido de nacionalidad y pertenencia, la solidaridad, la tolerancia; el esfuerzo, el compromiso, la empatía, asertividad, el respeto, y, nuevamente, el reconocimiento de la diversidad.

MODELO PEDAGÓGICO

El Colegio Rukalaf adhiere a un modelo pedagógico formativo, inclusivo y centrado en el aprendizaje, que integra elementos del enfoque constructivista, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, favoreciendo experiencias educativas desafiantes, contextualizadas y significativas.

Este modelo busca desarrollar estudiantes autónomos, críticos, reflexivos y capaces de aplicar conocimientos y habilidades en distintos contextos académicos, sociales y personales.

La propuesta pedagógica promueve:

- El desarrollo integral de los estudiantes.
- La construcción activa del aprendizaje.
- El pensamiento crítico y científico.
- La reflexión y resolución de problemas.
- La participación y el trabajo colaborativo.
- El aprendizaje basado en experiencias significativas.
- La formación valórica y ciudadana.
- La mejora continua y las altas expectativas académicas.

Asimismo, el establecimiento entiende que todos los estudiantes poseen capacidades de aprendizaje y desarrollo, por lo que impulsa una cultura pedagógica basada en la confianza, la perseverancia y el acompañamiento permanente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta metodológica del Colegio Rukalaf busca fortalecer procesos de enseñanza dinámicos, participativos y centrados en el estudiante, promoviendo el protagonismo activo en el aprendizaje y el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Para ello, se favorecerán estrategias tales como:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Resolución de problemas y análisis de casos.
- Metodologías investigativas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Desarrollo de debates y argumentación.
- Estrategias de comprensión lectora y producción escrita.
- Trabajo interdisciplinario.
- Aprendizaje experiencial y contextualizado.
- Uso de recursos tecnológicos y digitales.
- Actividades orientadas al pensamiento crítico y científico.

Estas metodologías permitirán fortalecer la participación activa, la creatividad, la reflexión y la capacidad de aplicar conocimientos a situaciones reales y significativas.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

El Colegio Rukalaf entiende la evaluación como un proceso permanente, formativo e integral, orientado a monitorear, retroalimentar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación tendrá un carácter:

- formativo, progresivo, diversificado, inclusivo, centrado en el desarrollo de habilidades y competencias.

Se promoverán estrategias evaluativas que permitan:

- identificar avances y necesidades de apoyo, fortalecer la autonomía y la autorregulación, retroalimentar oportunamente los procesos de aprendizaje, valorar tanto el desempeño académico como el desarrollo personal y formativo.

Entre las estrategias evaluativas se considerarán:

- rúbricas, evaluaciones auténticas, proyectos, trabajos colaborativos, exposiciones, portafolios, autoevaluación y coevaluación, evaluación de procesos y productos.

La evaluación buscará promover altas expectativas académicas, favoreciendo la mejora continua y el desarrollo progresivo de las capacidades de cada estudiante.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Colegio Rukalaf promueve una educación inclusiva que reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

La propuesta curricular considera:

- distintos ritmos y estilos de aprendizaje, necesidades educativas diversas, contextos sociales y emocionales, intereses y potencialidades individuales.

El establecimiento favorecerá prácticas pedagógicas inclusivas mediante:

- diversificación de estrategias de enseñanza, adecuaciones curriculares cuando corresponda, apoyo interdisciplinario, acompañamiento socioemocional, generación de ambientes respetuosos, seguros y participativos.

La inclusión constituye un eje transversal del proceso educativo y un compromiso permanente de toda la comunidad escolar.

USO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA

El Colegio Rukalaf reconoce la importancia de la tecnología como herramienta de apoyo al aprendizaje, la investigación, la comunicación y el desarrollo de habilidades necesarias para el contexto actual y futuro.

El uso pedagógico de recursos tecnológicos estará orientado a:

- fortalecer aprendizajes significativos, favorecer la búsqueda y análisis crítico de información, promover la creatividad y la innovación, potenciar habilidades digitales responsables, ampliar oportunidades de acceso al conocimiento.

Asimismo, el establecimiento promoverá una formación digital responsable y consciente, incentivando el uso ético, seguro y equilibrado de la tecnología.

APRENDIZAJE ACTIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES

La propuesta pedagógica prioriza el desarrollo de habilidades por sobre la memorización aislada de contenidos, promoviendo aprendizajes que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva frente a los desafíos del mundo actual.

Entre las habilidades prioritarias se encuentran:

- pensamiento crítico, comprensión lectora, comunicación efectiva, resolución de problemas, pensamiento científico, creatividad, trabajo colaborativo, autonomía, reflexión, liderazgo, habilidades socioemocionales.

El aprendizaje activo permitirá que los estudiantes participen de manera consciente y protagonista en la construcción de sus conocimientos y en el desarrollo de su proyecto de vida.

PROYECCIÓN HACIA LA ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTA-CIENTÍFICA

En coherencia con la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica a partir del año 2027, el Colegio Rukalaf proyecta el fortalecimiento progresivo de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias académicas superiores y habilidades de pensamiento complejo.

En este contexto, la propuesta curricular buscará potenciar:

- Metodologías investigativas, Promoviendo la observación, formulación de preguntas, análisis, experimentación y construcción de conclusiones fundamentadas.
- Desarrollo del pensamiento científico.
- Favoreciendo habilidades de razonamiento lógico, análisis crítico y comprensión de fenómenos desde una perspectiva científica y reflexiva.
- Comprensión lectora avanzada
- Fortaleciendo progresivamente la capacidad de interpretar, analizar, argumentar y producir distintos tipos de textos, esenciales para la continuidad de estudios y la participación ciudadana.
- Resolución de problemas Impulsando estrategias de análisis, toma de decisiones y aplicación de conocimientos en situaciones reales y desafiantes.
- Preparación académica progresiva Desarrollando hábitos de estudio, autonomía, responsabilidad académica y habilidades necesarias para enfrentar exitosamente la Enseñanza Media y futuros desafíos educativos.

COMPROMISO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf reafirma su compromiso con una educación de excelencia, inclusiva y desafiante, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de oportunidades reales de crecimiento personal y académico.

La propuesta curricular y pedagógica del establecimiento busca consolidar una comunidad educativa capaz de formar estudiantes reflexivos, críticos, responsables y comprometidos con su entorno, preparados para enfrentar con herramientas sólidas los desafíos de la sociedad actual y futura.

VI. CONVIVENCIA EDUCATIVA

El Colegio Rukalaf entiende la convivencia educativa o escolar como un proceso formativo permanente, que trasciende el cumplimiento de normas y reglamentos, constituyéndose en un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una comunidad educativa basada en el respeto, la inclusión, la participación y el bienestar colectivo.

La institución concibe la convivencia como una oportunidad de aprendizaje que permite fortalecer habilidades personales, sociales y emocionales necesarias para la vida en comunidad, promoviendo relaciones humanas sanas, empáticas y colaborativas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En coherencia con los principios y valores institucionales, el establecimiento promueve una cultura escolar centrada en el buen trato, el diálogo, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo ambientes seguros, acogedores y protectores para niños, niñas y adolescentes.

FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

El Colegio Rukalaf reconoce la formación socioemocional como un elemento esencial para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar integral de los estudiantes.

La institución busca fortalecer progresivamente habilidades tales como:

- autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía, autoestima, comunicación efectiva, trabajo colaborativo, toma de decisiones responsables, resolución de conflictos.

La formación socioemocional se desarrolla de manera transversal en las distintas experiencias pedagógicas y formativas del establecimiento, favoreciendo el desarrollo de estudiantes capaces de relacionarse de manera respetuosa, consciente y equilibrada consigo mismos y con los demás.

MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

El Colegio Rukalaf promueve el diálogo y la mediación como herramientas fundamentales para abordar los conflictos propios de la convivencia escolar.

La institución entiende que los conflictos forman parte de las relaciones humanas y que, desde una perspectiva formativa, representan oportunidades para el aprendizaje, la reflexión y el crecimiento personal.

Por ello, el establecimiento favorece estrategias de:

- escucha activa, mediación, reflexión, reparación, y resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad en la convivencia diaria.

Las acciones formativas estarán orientadas a prevenir situaciones de violencia, discriminación, acoso o vulneración de derechos, promoviendo ambientes seguros y protectores para toda la comunidad educativa.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El Colegio Rukalaf considera la participación estudiantil como un elemento fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia, la formación ciudadana y el compromiso con la comunidad educativa.

El establecimiento promoverá espacios de participación activa donde los estudiantes puedan:

- expresar sus opiniones e ideas, asumir responsabilidades, desarrollar liderazgo, colaborar en iniciativas escolares, contribuir positivamente a la vida institucional.

La participación estudiantil será fomentada mediante instancias formativas, recreativas, culturales y de representación, favoreciendo el desarrollo de estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno.

PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

La comunidad educativa del Colegio Rukalaf promueve relaciones basadas en el respeto, la empatía, la cordialidad y la valoración de las personas.

El buen trato constituye un principio transversal de la convivencia escolar y se expresa en:

- la comunicación respetuosa, la inclusión, la escucha activa, la aceptación de la diversidad, la construcción de relaciones humanas positivas y colaborativas.

La institución fomentará permanentemente acciones orientadas a fortalecer una cultura de convivencia sana, inclusiva y respetuosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN

El Colegio Rukalaf asume un compromiso activo con la prevención de situaciones que puedan afectar el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. En este marco, el establecimiento desarrollará acciones preventivas relacionadas con:

- convivencia escolar, salud mental, prevención de violencia, consumo de alcohol y drogas, autocuidado, educación socioemocional, uso responsable de tecnologías, promoción de entornos protectores.

Asimismo, el colegio mantendrá un trabajo articulado con redes de apoyo externas e instituciones especializadas, fortaleciendo estrategias de acompañamiento y protección integral para los estudiantes y sus familias.

SENTIDO DE COMUNIDAD Y PERTENENCIA

El Colegio Rukalaf busca consolidar una comunidad educativa acogedora, participativa y comprometida, donde todos sus integrantes se sientan valorados, escuchados y parte activa del proceso formativo.

La institución promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo, fortaleciendo vínculos basados en la confianza, el respeto y el compromiso compartido con la educación.

Inspirados en el significado de “Rukalaf”, el establecimiento aspira a que cada estudiante encuentre en la escuela un espacio de crecimiento, protección y oportunidades, donde pueda desarrollarse plenamente en un ambiente seguro, formativo y humano.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf reafirma su compromiso con una convivencia escolar formativa, inclusiva y centrada en el bienestar integral de los estudiantes, entendiendo que educar implica no solo enseñar contenidos, sino también formar personas capaces de convivir, dialogar, respetar y contribuir positivamente a la sociedad.

En este sentido, la convivencia escolar constituye un pilar esencial para fortalecer la identidad institucional, la formación valórica y el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

VII. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Colegio Rukalaf concibe la inclusión como un principio fundamental de su quehacer educativo y como un compromiso permanente orientado a garantizar el derecho a una educación integral, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza que fortalece el aprendizaje y la convivencia escolar.

La institución entiende que cada estudiante posee características, intereses, capacidades, ritmos y formas de aprendizaje distintas, por lo que promueve una educación centrada en el respeto a las diferencias individuales y en la generación de oportunidades que favorezcan el desarrollo pleno de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, el establecimiento impulsa una cultura escolar inclusiva basada en el respeto, la participación, la equidad y el buen trato, favoreciendo ambientes educativos seguros, acogedores y accesibles que permitan a cada estudiante sentirse valorado, reconocido y parte activa de la comunidad.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Colegio Rukalaf promueve una educación inclusiva orientada a eliminar barreras para el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo procesos educativos que consideren la diversidad presente en el aula y en la comunidad escolar.

La inclusión constituye un eje transversal del Proyecto Educativo Institucional y se expresa mediante prácticas pedagógicas, formativas y convivenciales que buscan responder de manera pertinente a las necesidades y características de los estudiantes.

La institución promueve:

- el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje, la participación activa de todos los estudiantes, el respeto por las diferencias individuales, el fortalecimiento de una convivencia basada en la empatía y la valoración de la diversidad.

DIVERSIDAD CULTURAL Y RESPETO POR LAS DIFERENCIAS

El Colegio Rukalaf reconoce y valora la diversidad cultural, social, personal y familiar presente en la comunidad educativa, entendiendo que las diferencias enriquecen los procesos de aprendizaje y fortalecen la convivencia escolar.

La institución fomenta el respeto hacia:

- las distintas culturas y tradiciones, las creencias y formas de pensar, las identidades y expresiones personales, las diversas realidades sociales y familiares.

Asimismo, el establecimiento promueve una formación basada en la tolerancia, la empatía y la valoración de la dignidad de todas las personas, fortaleciendo una cultura escolar libre de discriminación y orientada a la convivencia armónica.

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

El Colegio Rukalaf asume el compromiso de brindar apoyo y acompañamiento a estudiantes que presenten distintas necesidades educativas, favoreciendo estrategias pedagógicas y formativas que permitan responder de manera pertinente a sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

La institución impulsará:

- prácticas de enseñanza diversificadas, apoyos pedagógicos especializados, adecuaciones curriculares cuando corresponda, acompañamiento socioemocional, trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias.

El objetivo es favorecer la participación, el aprendizaje y el bienestar integral de todos los estudiantes, promoviendo una educación centrada en las potencialidades y capacidades de cada persona.

EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

El Colegio Rukalaf promueve una educación basada en la equidad, entendiendo que cada estudiante requiere distintas oportunidades, apoyos y estrategias para alcanzar su máximo desarrollo personal y académico.

La institución busca generar condiciones que permitan disminuir brechas y favorecer trayectorias educativas exitosas, especialmente considerando el contexto social y educativo en el que se encuentra inserta la comunidad escolar.

En este sentido, el establecimiento reafirma su compromiso con:

- la igualdad de oportunidades, la justicia educativa, la participación equitativa, el acceso a experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes para todos los estudiantes.

PARTICIPACIÓN Y SENTIDO DE PERTENENCIA

El Colegio Rukalaf favorece la participación activa de estudiantes, familias y funcionarios en la vida escolar, promoviendo espacios de diálogo, colaboración y construcción colectiva.

La institución entiende que una comunidad educativa inclusiva requiere que todas las personas puedan sentirse escuchadas, respetadas y valoradas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el proyecto institucional.

Por ello, se impulsarán acciones orientadas a:

- promover la participación estudiantil, fortalecer el vínculo con las familias, incentivar el trabajo colaborativo, construir relaciones basadas en el respeto y la confianza mutua.

ACCESIBILIDAD Y ENTORNOS PROTECTORES

El Colegio Rukalaf promoverá progresivamente condiciones de accesibilidad física, pedagógica y comunicacional que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La institución buscará desarrollar ambientes educativos:

- seguros, acogedores, inclusivos, adaptados a las distintas necesidades de la comunidad escolar.

Asimismo, el establecimiento fomentará prácticas orientadas a eliminar barreras que puedan dificultar el acceso, la participación o el aprendizaje, fortaleciendo una cultura institucional centrada en la igualdad, el respeto y la inclusión.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf reafirma su compromiso con una educación inclusiva y de calidad, entendiendo que formar en la diversidad implica construir una comunidad educativa más humana, respetuosa, participativa y consciente de las necesidades de los demás.

La inclusión y la atención a la diversidad constituyen pilares fundamentales del Proyecto Educativo Institucional y orientan permanentemente las prácticas pedagógicas, formativas y convivenciales del establecimiento, en coherencia con su visión de formar estudiantes íntegros, reflexivos y comprometidos con una sociedad más justa e inclusiva.

VIII. VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS

El Colegio Rukalaf reconoce a las familias como actores fundamentales e irremplazables en el proceso formativo de los estudiantes, entendiendo que la educación constituye una tarea compartida que requiere del compromiso, la participación y la colaboración permanente entre el hogar y la escuela.

La institución concibe a la familia como el primer espacio de formación valórica, emocional y social de niños, niñas y adolescentes, por lo que promueve una relación cercana, respetuosa y colaborativa entre las familias y la comunidad educativa, fortaleciendo vínculos basados en la confianza, el diálogo y el compromiso mutuo.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento busca consolidar una comunidad educativa participativa, donde las familias sean reconocidas como agentes activos en el desarrollo integral, académico y formativo de los estudiantes.

ROL DE LAS FAMILIAS

El Colegio Rukalaf espera que las familias acompañen activamente el proceso educativo de sus hijos e hijas, fortaleciendo hábitos, valores, actitudes y responsabilidades que favorezcan su desarrollo personal y académico.

Las familias cumplen un rol esencial en:

- el apoyo al proceso de aprendizaje, la formación valórica, el fortalecimiento de la convivencia, el desarrollo socioemocional, y la promoción de hábitos de responsabilidad y compromiso.

Asimismo, se espera que mantengan una actitud de respeto y colaboración con todos los integrantes de la comunidad educativa, contribuyendo positivamente al clima escolar y al fortalecimiento de la identidad institucional.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

El Colegio Rukalaf promueve la participación activa y responsable de las familias en las distintas instancias formativas, pedagógicas y comunitarias del establecimiento, reconociendo que su involucramiento favorece significativamente el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

La participación de las familias se fortalecerá mediante:

- reuniones y entrevistas, actividades formativas y comunitarias, talleres y escuelas para padres y apoderados, participación en centros de padres, instancias de reflexión y diálogo, y colaboración en actividades institucionales.

La institución busca generar espacios de participación inclusivos y respetuosos, que favorezcan el sentido de pertenencia y el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

COMUNICACIÓN Y RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

El Colegio Rukalaf considera la comunicación efectiva y oportuna como un elemento fundamental para fortalecer el vínculo entre las familias y el establecimiento. La institución promoverá canales de comunicación claros, respetuosos y permanentes, orientados a:

- informar oportunamente sobre el proceso formativo y académico de los estudiantes, fortalecer el acompañamiento familiar, abordar situaciones que requieran apoyo o intervención, y favorecer relaciones basadas en la confianza y la corresponsabilidad.

La comunicación entre la escuela y las familias deberá desarrollarse en un marco de respeto mutuo, diálogo constructivo y disposición colaborativa.

COMPROMISOS MUTUOS

El Colegio Rukalaf entiende la formación de los estudiantes como una responsabilidad compartida entre la familia y el establecimiento educacional, basada en principios de colaboración, coherencia y compromiso conjunto.

En este sentido, el establecimiento se compromete a:

- brindar una educación integral y de calidad, promover ambientes seguros, inclusivos y formativos, mantener una comunicación permanente con las familias, y favorecer el desarrollo académico, emocional y valórico de los estudiantes.

Por su parte, las familias se comprometen a:

- apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas, respetar los principios y normas institucionales, mantener una comunicación activa y responsable con el establecimiento, y participar de manera comprometida en las distintas instancias formativas y comunitarias.

COMUNIDAD EDUCATIVA Y SENTIDO DE PERTENENCIA

El Colegio Rukalaf busca fortalecer una comunidad educativa unida, participativa y comprometida con la formación integral de sus estudiantes, entendiendo que el trabajo colaborativo entre familias y escuela constituye un elemento esencial para el logro de los objetivos institucionales.

Inspirados en el significado de “Rukalaf”, el establecimiento aspira a consolidar relaciones humanas cercanas, respetuosas y basadas en el bienestar común, favoreciendo un ambiente educativo donde estudiantes y familias se sientan acogidos, valorados y parte activa del proyecto institucional.

IX. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf concibe su Proyecto Educativo Institucional como una herramienta de gestión, planificación y proyección estratégica orientada al fortalecimiento permanente de la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo sostenible de la institución.

En coherencia con su visión Humanista-Científica y con los desafíos educativos actuales y futuros, el establecimiento proyecta un crecimiento institucional basado en la mejora continua, la innovación pedagógica, el fortalecimiento académico y la consolidación de una comunidad educativa inclusiva, participativa y comprometida.

La proyección institucional del Colegio Rukalaf considera especialmente la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica a partir del año 2027, proceso que representa un desafío formativo y organizacional orientado a ampliar las oportunidades educativas de los estudiantes y fortalecer sus trayectorias académicas y personales.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

1. Fortalecer la formación integral y la calidad educativa

Consolidar una propuesta educativa centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo aprendizajes académicos, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y formación valórica, en coherencia con los principios y sellos educativos institucionales.

2. Consolidar la implementación de la Enseñanza Media Humanista-Científica

Desarrollar progresivamente las condiciones pedagógicas, curriculares, organizacionales y formativas necesarias para la incorporación y fortalecimiento de la Enseñanza Media Humanista-Científica, asegurando una continuidad educativa coherente con la identidad institucional y las necesidades de los estudiantes.

3. Promover el mejoramiento continuo institucional

Fortalecer una cultura institucional basada en la evaluación permanente, la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones orientadas a la mejora continua de los procesos académicos, formativos y de gestión escolar.

4. Impulsar la innovación educativa y pedagógica

Promover prácticas pedagógicas innovadoras y metodologías activas que favorezcan aprendizajes significativos, el uso pedagógico de la tecnología, el desarrollo del pensamiento científico y la participación activa de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

5. Fortalecer el desarrollo académico y las altas expectativas

Potenciar progresivamente los aprendizajes y habilidades académicas de los estudiantes, promoviendo altas expectativas, hábitos de estudio, autonomía, comprensión lectora, resolución de problemas y competencias necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la continuidad educativa y la sociedad actual.

6. Fortalecer la convivencia escolar y el bienestar integral

Consolidar una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión, el buen trato y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo ambientes educativos seguros, protectores y orientados al bienestar emocional y social de los estudiantes.

7. Fortalecer la participación y el compromiso de la comunidad educativa

Promover la participación activa y colaborativa de estudiantes, familias y funcionarios en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con la formación integral de los estudiantes.

8. Potenciar el desarrollo profesional y humano de los funcionarios

Favorecer espacios de formación, perfeccionamiento y acompañamiento profesional que permitan fortalecer las competencias pedagógicas, formativas y de liderazgo de los funcionarios, en coherencia con los desafíos institucionales y educativos.

9. Proyectar el crecimiento institucional y el fortalecimiento de recursos

Desarrollar progresivamente mejoras en infraestructura, recursos pedagógicos, equipamiento y espacios educativos, que permitan responder de manera pertinente a las necesidades de la comunidad escolar y al crecimiento asociado a la futura Enseñanza Media.

PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf proyecta consolidarse como una comunidad educativa Humanista-Científica de excelencia, reconocida por su compromiso con la formación integral, el desarrollo del pensamiento crítico, la convivencia armónica y las altas expectativas académicas.

La institución aspira a fortalecer una trayectoria educativa continua y de calidad, capaz de responder a las necesidades y desafíos de sus estudiantes y del contexto social en el cual se encuentra inserta, promoviendo oportunidades reales de crecimiento académico, personal y social.

En este marco, la futura incorporación de la Enseñanza Media Humanista-Científica representa un paso significativo en el desarrollo institucional, permitiendo ampliar las oportunidades educativas y consolidar una propuesta pedagógica coherente con la visión de futuro del establecimiento.

Asimismo, el colegio proyecta continuar fortaleciendo:

- sus prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional de sus funcionarios, la vinculación con las familias y redes de apoyo, el bienestar integral de los estudiantes, y la construcción de una comunidad educativa inclusiva, participativa y comprometida con la mejora continua.

El Colegio Rukalaf reafirma así su compromiso con una educación de calidad, centrada en las personas y orientada a formar estudiantes íntegros, autónomos, reflexivos y preparados para enfrentar responsablemente los desafíos de la sociedad actual y futura.

X. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Colegio Rukalaf entiende el Proyecto Educativo Institucional como un instrumento dinámico, orientador y estratégico que debe ser permanentemente evaluado, revisado y actualizado, con el propósito de asegurar su coherencia con las necesidades de la comunidad educativa, los desafíos del contexto y las metas de desarrollo institucional.

La evaluación y seguimiento del PEI constituyen procesos fundamentales para fortalecer la mejora continua, monitorear el cumplimiento de los objetivos institucionales y proyectar acciones que permitan consolidar una educación de calidad, inclusiva y coherente con la identidad y sellos educativos del establecimiento.

En este sentido, la institución promoverá una cultura de evaluación participativa y reflexiva, orientada a analizar sistemáticamente los avances, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora asociados a la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN DEL PEI

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional tendrá como finalidad:

- Verificar el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
- Monitorear la coherencia entre las prácticas educativas y los principios declarados en el PEI.
- Identificar avances, dificultades y necesidades de mejora.
- Fortalecer los procesos pedagógicos, formativos y de gestión institucional.
- Orientar la toma de decisiones y la planificación estratégica del establecimiento.
- Asegurar la pertinencia y actualización permanente del Proyecto Educativo Institucional.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El proceso de evaluación y seguimiento del PEI considerará la participación activa de los distintos integrantes de la comunidad educativa, promoviendo una mirada colaborativa y representativa del desarrollo institucional.

Participarán en este proceso:

- Equipo directivo.
- Docentes.
- Asistentes de la educación.
- Estudiantes.
- Familias y apoderados.
- Consejos y equipos de trabajo institucional.

La participación de la comunidad educativa permitirá fortalecer el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con los objetivos y desafíos institucionales.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Colegio Rukalaf implementará distintas estrategias e instrumentos para evaluar el avance y cumplimiento del PEI, entre ellos:

- Análisis de resultados académicos y formativos.
- Evaluación de metas y objetivos estratégicos.
- Encuestas y consultas a la comunidad educativa.
- Revisión de indicadores de convivencia escolar y bienestar.
- Evaluación de planes de mejora institucional.
- Seguimiento de proyectos y acciones pedagógicas.
- Jornadas de reflexión y análisis institucional.
- Revisión periódica de prácticas pedagógicas y de gestión.

Estos mecanismos permitirán recoger información relevante para orientar procesos de mejora continua y fortalecer la toma de decisiones institucionales.

PERIODICIDAD DE LA EVALUACIÓN

El seguimiento del Proyecto Educativo Institucional se realizará de manera permanente y sistemática durante el año escolar, considerando instancias de monitoreo y análisis periódico de los objetivos y acciones institucionales.

Asimismo:

- Se realizarán evaluaciones internas anuales para analizar el grado de avance de los objetivos estratégicos.
- Se promoverán jornadas de revisión y actualización del PEI cuando las necesidades institucionales o los desafíos del contexto así lo requieran.
- El establecimiento impulsará procesos de reflexión institucional que permitan mantener vigente y contextualizado el Proyecto Educativo Institucional.
- La evaluación permanente permitirá asegurar que el PEI continúe siendo una herramienta efectiva de orientación y desarrollo institucional.

INDICADORES DE AVANCE

El seguimiento del PEI considerará indicadores asociados a distintas áreas del desarrollo institucional, entre ellas:

Área Académica

- Resultados de aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades y competencias.
- Niveles de participación y compromiso académico.
- Avances en comprensión lectora y pensamiento crítico.

Área Formativa y de Convivencia

- Clima y convivencia escolar.
- Participación estudiantil.
- Desarrollo socioemocional.
- Disminución de situaciones de conflicto y vulneración.

Área de Inclusión y Participación

- Participación de las familias.
- Inclusión y atención a la diversidad.
- Sentido de pertenencia y satisfacción de la comunidad educativa.

Área de Gestión Institucional

- Cumplimiento de metas estratégicas.
- Desarrollo profesional de funcionarios.
- Implementación de acciones de mejora.
- Fortalecimiento de recursos e infraestructura.

COMPROMISO CON LA MEJORA CONTINUA

El Colegio Rukalaf reafirma su compromiso con una gestión institucional reflexiva, participativa y orientada al mejoramiento continuo, entendiendo que el crecimiento y fortalecimiento de la comunidad educativa requiere procesos permanentes de evaluación, análisis y actualización.

La evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional permitirán proyectar una institución coherente con sus principios, desafíos y aspiraciones, fortaleciendo la calidad educativa y consolidando una propuesta formativa capaz de responder de manera pertinente y responsable a las necesidades de sus estudiantes y familias.

XI. INFRAESTRUCTURA

Año de construcción del edificio	2015	Imagen satelital
		

Imagen 1: Ubicación geográfica (283305 E - 66G3716 S)



Imagen 2: Vista frontal Colegio Rukalaf.



Imagen 3: Vista interior Colegio Rukalaf

XII. ORGANIGRAMA

